

Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o.

Maturitní okruhy z psychologie pro školní rok 2019/2020 75-31-M01/Předškolní a mimoškolní pedagogika

Psychologie

1. Psychologie jako věda (předmět psychologie, psychologické disciplíny, metody zkoumání, odborná základna, význam studia psychologie)
2. Determinace lidské psychiky (biologická, sociální, psychologická)
3. Pojem osobnost a její struktura (temperament, charakter, schopnosti, motivace, gender, přesah)
4. Temperament a charakter (vývoj temperamentu, typologie temperamentu – např. Eysenckovo pojetí, Kretschmerovo pojetí, teorie vrozených temperamentových bloků; vývoj charakteru podle Piageta, Kohlbergova stadia morálního vývoje)
5. Schopnosti, inteligence, tvořivost (vlohy, druhy schopností, pojetí inteligence, Gaussova křivka, druhy inteligence, konvergentní a divergentní myšlení)
6. Motivace (typy motivů, druhy motivace, motivace k učení; Maslowova teorie potřeb)
7. Sebeпоjetí (struktura sebeпоjetí, teorie sociální zrcadla, vývoj sebeпоjetí)
8. Socializace (typy socializace, činitele socializace, mechanismy sociálního učení)
9. Sociální skupina (druhy sociálních skupin, skupinová dynamika a struktura, sociální role, skupinová norma)
10. Sociální interakce a komunikace (interakční spirála, chyby v sociální percepci, verbální, neverbální)
11. Vliv sociálního prostředí na rozvoj osobnosti (rodina, škola, vrstevnická skupina, kultura ad.)
12. Sociálně patologické jevy (disociální, asociální, antisociální chování, šikana, kyberšikana) vs. prosociální chování
13. Poznávací procesy (vnímání – jeho vývoj a chyby ve vnímání, myšlení – druhy myšlení, učení – typy učení, kognitivní vývoj dle Piageta)
14. Pozornost, paměť, představivost (druhy pozornosti, znaky pozornosti, poruchy pozornosti, typy paměti, paměťové procesy, druhy představ)
15. Emoce (typy emocí, funkce emocí, vývoj emocí, emoční vřelost/chlad, emoční inteligence/oploštělost, práce s emocemi)
16. Periodizace lidského vývoje (oblasti vývoje, typy periodizací – např. ontogenetický vývoj, Freud, Erikson apod.)
17. Vývoj dítěte od narození do šesti let (věková období, charakteristika období)
18. Zahájení docházky do MŠ (adaptace, adaptační obtíže, možnosti podpory, potřeby dítěte dle Matějčka)
19. Školní zralost (fyzická, psychická, odklad školní docházky)
20. Základní otázky normality osobnosti (typy norem; duševní zdraví; maladaptivní chování)
21. Náročné životní situace (konflikt, frustrace, deprivace, trauma, stres; strategie zvládání zátěže)
22. Syndrom vyhoření, psychohygiéna (projevy a fáze syndromu vyhoření, příčiny, zásady psychohygiény)
23. Psychologická diagnostika a její metody (průběh diagnostiky, metody klinické a testové, význam diagnostiky)
24. Mentální retardace (typy mentální retardace, životní kontext jedince s MR)
25. Syndrom CAN, dítě z nepodnětného prostředí (projevy, rizikové vlivy, následky, postup při intervenci)